

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.07  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История русского языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 6          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                               | зачет      |            |
| <b>Вид занятий</b>                           |            |            |
| Лекции                                       | 16         | 16         |
| Лабораторные                                 | -          | -          |
| Практические                                 | 32         | 32         |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | -          | -          |
| Промежуточная аттестация                     | 0,25       | 0,25       |
| Контактная работа                            | 48,25      | 48,25      |
| Самостоятельная работа                       | 95,75      | 95,75      |
| Контроль                                     | -          | -          |
| <b>Итого</b>                                 | <b>144</b> | <b>144</b> |

Рабочую программу составил(и):

профессор, д-р филол. наук, доцент Измestьева И.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»  
(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – реализуя принцип историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов, проследить историю развития живого народно-разговорного русского языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в языкознание», «Классический язык 1», «Русская диалектология», «Фонетика и лексикология современного русского языка», «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Общее языкознание», «Синтаксис современного русского языка», «Методика преподавания русского языка 1, 2».

### 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)                                 | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| ПК-16<br>Готов осуществлять образовательную деятельность на основании сведений об истории развития языков | ПК-16.2<br>Организует образовательный процесс с использованием сведений об истории языков | Знать:<br>- историю русского языка, основные памятники, фонетическую и грамматическую структуры древнерусского языка;<br>- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, имеющих отношение к истории языка.  |
|   |   | Уметь:<br>- анализировать факты, связанные с историческим взаимодействием русской культуры и древнего состояния языка как составляющих духовного развития общества;<br>- включать в образовательный процесс элементы исторического комментирования фактов русского языка. |
|   |   | Владеть:<br>- способностью понимать закономерности развития языка в его связи с духовной культурой;<br>- навыками решения спорных языковых вопросов; навыками работы с учебной, научной литературой и словарями.  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)                                       | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|-------|----------------|--|
| Модуль 1.          | Лек 1                    | Введение. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. | 6       | 2            | -     | -              | Собеседование  |
|                    | Пр3 1                    | Введение. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина  | 6       | 2            | 4     | -              | Разноуровневые задачи и задания<br>Коллоквиум                          |
|                    | Лек 2                    | Образование русского языка.  | 6       | 2            | -     | -              | Собеседование  |
|                    | Пр3 2                    | Образование русского языка.  | 6       | 2            | 4     | -              | Разноуровневые задачи и задания  |
|                    | Лек 3                    | Фонетика. Праславянское наследие в звуковой системе древнерусского языка.          | 6       | 2            | -     | -              | Собеседование  |
|                    | Пр3 3                    | Фонетика. Праславянское наследие в звуковой системе древнерусского языка.          | 6       | 2            | 4     | -              | Разноуровневые задачи и задания<br>Коллоквиум                          |
|                    | Лек 4                    | Фонетическая система древнерусского языка в X-XI вв.                               | 6       | 2            | -     | -              | Собеседование  |
|                    | Пр3 4                    | Фонетическая система древнерусского языка в X-XI вв.                               | 6       | 2            | 4     | -              | Разноуровневые задачи и задания  |
|                    | Лек 5                    | Фонетические изменения в истории русского языка                                    | 6       | 2            | -     | -              | Собеседование  |

| <b>Модуль<br/>(раздел)</b> | <b>Вид<br/>учебной<br/>работы</b> | <b>Наименование тем занятий<br/>(учебной работы)</b>   | <b>Семестр</b> | <b>Объем,<br/>ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив, ч.</b> | <b>Формы текущего<br/>контроля<br/>(наименование<br/>оценочного<br/>средства)</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|----------------------|--------------|-----------------------|---|
|                            | Пр3 5                             | Фонетические изменения в истории русского языка  | 6              | 2                    | 4            | -                     | Разноуровневые задачи и задания   |
|                            | Лек 6                             | Фонетическая система великорусского (старорусского) языка XIV-XVII вв.   | 6              | 2                    | -            | -                     | Собеседование   |
|                            | Пр3 6                             | Фонетическая система великорусского (старорусского) языка XIV-XVII вв.   | 6              | 2                    | 4            | -                     | Разноуровневые задачи и задания   |
|                            | СР 1                              | ИДЗ 1 Фонетическая система древнерусского языка. Фонетическая система великорусского (старорусского) языка XIV-XVII вв. Анализ текста.                             | 6              | 19                   | 5            | -                     | Разноуровневые задачи и задания   |
| Модуль 2                   | Лек 7                             | Морфология. Проблематика и задачи курса исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития русского языка. | 6              | 2                    | -            | -                     | Собеседование   |
|                            | Пр3 7                             | Морфология. Проблематика и задачи курса исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития русского языка. | 6              | 2                    | 4            | -                     | Разноуровневые задачи и задания   |
|                            | Лек 8                             | История имени существительного в русском языке   | 6              | 2                    | -            | -                     | Собеседование   |

| <b>Модуль<br/>(раздел)</b> | <b>Вид<br/>учебной<br/>работы</b> | <b>Наименование тем занятий<br/>(учебной работы)</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Объем,<br/>ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив, ч.</b> | <b>Формы текущего<br/>контроля<br/>(наименование<br/>оценочного<br/>средства)</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------|----------------------|--------------|-----------------------|---|
|                            | ПрЗ 8                             | История имени существительного в русском языке  | 6              | 2                    | 4            | -                     | Разноуровневые задачи и задания 2   |
|                            | ПрЗ 9                             | История местоимений.  | 6              | 2                    | 4            | -                     | Разноуровневые задачи и задания   |
|                            | ПрЗ 10                            | Имя прилагательное  | 6              | 2                    | 4            | -                     | Разноуровневые задачи и задания   |
|                            | ПрЗ 11                            | Слова с числовым значением  | 6              | 2                    | 4            | -                     | Разноуровневые задачи и задания   |
|                            | ПрЗ 12                            | История глагола в русском языке. Основные грамматические категории древнерусского глагола. Основы глагола | 6              | 2                    | 4            | -                     | Разноуровневые задачи и задания   |
|                            | ПрЗ 13                            | Видо-временная система русского глагола   | 6              | 2                    | 4            | -                     | Разноуровневые задачи и задания   |
|                            | ПрЗ 14                            | Ирреальные наклонения.  | 6              | 2                    | 4            | -                     | Разноуровневые задачи и задания   |
|                            | СР 2                              | ИДЗ 2 Ирреальные наклонения. Анализ текста  | 6              | 19                   | 5            | -                     | Разноуровневые задачи и задания   |
|                            | ПрЗ 15                            | Именные формы глагола. Синтаксис простого предложения.  | 6              | 2                    | 4            | -                     | Разноуровневые задачи и задания   |
|                            | ПрЗ 16                            | Лексика и словообразование в историческом развитии русского языка.  | 6              | 2                    | 4            | -                     | Собеседование. Круглый стол   |

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)         | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы      | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|------------|----------------|--|
|                    | Ср 3                     | Наречия. Служебные слова. Сложное предложение        | 6       | 19           | 5          | 2              | Разноуровневые задачи и задания  |
|                    | СР 4                     | ИДЗ 3 Синтаксис древнерусского языка. Анализ текста. | 6       | 18           | 5          | -              | Разноуровневые задачи и задания  |
|                    | СР 5                     | Подготовка к зачету                                  | 6       | 19,75        | 5          |                |  |
|                    | ТИ                       | Итоговый тест по курсу через ОТ                      | 6       | 2            | 100        | -              | Итоговый тест  |
|                    | Псщ                      | Посещаемость   | 6       | -            | 10         | -              | -  |
|                    | ПА                       | Промежуточная аттестация                             | 6       | 0,25         | -          | -              | -  |
| <b>Итого:</b>      |                          |  |         | <b>144</b>   | <b>100</b> |                |  |

### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2.

## **5. Образовательные технологии**

Курс разработан на основе технологии модульного обучения и информационных технологий. По курсу предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки знаний. Балльно-рейтинговая система предполагает получение зачета по результатам итогового тестирования по всему курсу (60 баллов), по итогам выполнения заданий трех практических работ и заданий для индивидуальной работы (всего 50 баллов), по бонусным баллам (всего 20 баллов).

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование словесного метода, метода наблюдения над языковым материалом.

Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью эвристической беседы, решения проблемных задач, проведения коллоквиума.

Практические упражнения содержит различные типы заданий: аналитические, творческие, работа со словарями, задания по выбору и т.п.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение определенных заданий.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить обучающие тестовые задания для самоконтроля;
- выполнить задания практикума;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

В курсе используется технология традиционного обучения: формы обучения – обзорная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, домашнее задание, коллоквиум; методы обучения – наглядные, словесные, практические.

В курсе использовались интерактивные технологии: формы обучения – семинар-беседа, семинар «круглый стол»; методы обучения – презентационный.

Эти технологии обеспечивают социальное и обучающее взаимодействие, которое востребовано студентом, потому что студент имеет возможность напрямую общаться с преподавателем, получать ответы на все вопросы, студент в группе учится самостоятельно критически мыслить; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным, контактным. Преподаватель может применить индивидуальный подход к каждому студенту, предлагая решить творческие задачи.

Технология интерактивного обучения реализуется с помощью эвристической беседы и презентационного метода. Формы обучения – лекция-беседа, проблемный семинар, коллоквиум. Данная технология создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый выразить свою точку зрения по проблеме, определить степень самостоятельной подготовки.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|---------|---|---|
| 6       | ПК-16   | <i>Собеседование по теоретическим вопросам, темы 1-16.</i>                              |
|         |   | <i>Выполнение заданий, темы 1-16.</i>   |
|         |   | <i>Коллоквиум. Тема 2</i><br><i>Круглый стол. Тема 15</i>                               |
|         |   | <i>Самостоятельная работа. ИДЗ 1-5</i><br><i>Собеседование по вопросам зачета 1-40.</i> |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Варианты тестовых заданий для самопроверки.

##### Типовые примеры заданий по фонетике и морфологии

1. Живые особенности языка получают наименьшее отражение в

- 1) памятниках письменности церковного характера
- 2) летописях
- 3) памятниках деловой письменности

2. Ч восходит к \*k по первой палатализации в слове

- 1) туча      2) кричу      3) вечный

3. Ж восходит к \*gj в слове

- 1) нож    2) сторож    3) снежок

4. Корень слова содержит праславянское сочетание \*-tolt-

- 1) гололедица    2) остолоп
- 3) положить      4) проволока

5. В древнерусском языке редуцированный гласный был в корне слова

- 1) мести    2) ров    3) брести    4) птица    5) молоко

6. В древнерусском языке во всех словах ряда был редуцированный Ё или И

- 1) давить, жизнь, двери      2) соловей, рою, кислый
- 3) чистить, грива, дрожжи    4) молитва, изыскать, открою

7. Последствия падения редуцированных Ъ и Ь

- 1) вторичное смягчение согласных
- 2) утрата носовых
- 3) отвердение шипящих
- 4) беглость гласных О и Е в корне и суффиксе

8. Переход [e] в [o] осуществлялся в фонетических позициях

- 1) между твердыми согласными
- 2) после твердого
- 3) в начале слова

4) после мягкого перед твердым

9. Гласный *е* восходит к *ѣ* (ять) в слове

- 1) цена                      2) крест                      3) день

10. Древний тип склонения существительных указан правильно во всех словах ряда

- 1) брат - \*ѡ-, богиня - \*ї-, даръ - \*ѣ-, зять - \*ѡ-  
2) гость - \*ѡ-, медведь - \*ї-, воробей - \*јѡ-, дерево - \*ѡ-, земля - \*јѧ-  
3) место - \*ѡ-, чинъ - \*ѣ-, река - \*ѧ-, ночь - \*ї-, отец - \*ѡ- (мягк.вар.)  
4) тело - \*es-, тестъ - \*ї-, конь - \*јѡ-, путь - \*ї-, мать - \* ї –

11. Древнее (исконное) окончание существительных указано правильно во всех словах ряда

- 1) род.пад.ед.ч. воды, дат.пад.ед.ч. земли, им.пад.мн.ч. сѣла, им.-вин.дв.ч. рога  
2) им.пад.мн.ч. кони, вин.пад.мн.ч. сыны, твор.мн.ч. домами, род.пад.ед.ч. дня  
3) зват.пад.ед.ч. коню! дат.пад.мн.ч. отцам, род.пад.мн.ч. столов, род.пад.мн.ч. дней

12. Новыми (в сравнении с древнерусским языком) являются формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода

- 1) леса    2) кони    3) моря    4) горожане

13. Новыми (в сравнении с древнерусским языком) являются формы родительного падежа множественного числа

- 1) яблок                      2) сапог                      3) солдат                      4) носков

14. Неличное местоимение древнерусского языка

- 1) мы    2) ты    3) он

15. Тип древнерусской формообразующей основы указан правильно во всех словах ряда

- 1) бити – 1, просити – 2, вести – 1, лететь – 4  
2) сохнутъ – 3, мыть – 2, ходить – 5, нести – 1  
3) возить – 4, быть – 5, плести – 1, дуть – 3

16. Современная форма прошедшего времени глагола по происхождению является

- 1) супином                      2) перфектом без связки                      3) аористом  
4) инфинитивом                      5) кратким страдательным причастием

17. Простое прошедшее время, означающее длительное незавершенное действие в прошлом, называется

- 1) перфектом                      2) супином                      3) плюсквамперфектом  
4) аористом                      5) имперфектом

18. Слова современного русского языка «рисую, прочитав» по происхождению являются

- 1) супином                      2) глаголами в форме имперфекта  
3) краткими действительными причастиями

19. Древнерусскому языку были известны конструкции

- 1) с двойным дательным падежом  
2) с двойным звательным падежом    3) деепричастный оборот

20. Фонетические приметы старославянизмов имеет слово

- 1) роспись    2) могучий    3) власть    4) лодка    5) утро

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60–100% тестовых заданий. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что студент продемонстрировал глубокие и прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, обобщать, выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 60% тестовых заданий. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

**7.2.2. Дискуссионная тема для круглого стола**

**Типовые примеры заданий**

**Тема 16. Лексика и словообразование в истории развития русского языка.**

*Цель:* 1) охарактеризовать лексический строй древнерусского языка периода старейших памятников письменности; 2) охарактеризовать основу лексического фонда и источники его пополнения на протяжении истории русского языка.

**Вопросы:**

1. Предмет и задачи исторической лексикологии и исторического словообразования русского языка.
2. Словарный состав как наиболее подвижный уровень языка.
3. Общеславянский лексический фонд как основа словаря древнерусского языка.
4. Словообразование и заимствования как основные средства обогащения словарного состава.
5. Архаизация отдельных пластов лексики.
6. Деэтимологизация и переразложение основ в связи с фонетико-морфологическими изменениями.
7. Несоответствие этимологического и словообразовательного состава слова в разные периоды истории языка.
8. Общеславянский лексический фонд: индоевропейское наследие праславянские новообразования, заимствования.
9. Праславянские истоки различий между южно- и северно-восточнославянскими диалектами. Особенности лексических диалектных противопоставлений.
10. Основные средства пополнения словаря русского языка.
11. Основные средства пополнения словаря древнерусского языка: суффиксальное словообразование; синтаксически обусловленные переходы слов из одной части речи в другую; префиксальное образование глаголов.
12. Древнейшие восточнославянские заимствования (из финно-угорских, восточнобалтийских, иранских, тюркских диалектов) как отражение процесса ассимиляции восточнославянскими племенами групп автохтонного населения лесной зоны Восточной Европы и степных кочевников.
13. Особое место ономастики в лексической системе древнерусского языка.
14. Проникновение церковнославянской лексики и гречизмов в разговорную речь в связи с распространением христианства; народное освоение христианских имен.
15. Периоды наиболее интенсивного проникновения заимствований в русский (великорусский) язык.
16. Лексические процессы в эпоху развития национальных отношений.

**Критерии оценки:**

4 б. Студент выполнил в срок и с высоким качеством все предложенные задания: ответил на контрольные вопросы; выполнил обязательные домашние и аудиторные задания. Тема полностью раскрыта. Точные ответы на поставленные вопросы. Упражнения выполнены без ошибок. Активная работа на практическом занятии.

3 б. Не точно раскрыта тема. Допущены небольшие ошибки в изложении материала и при выполнении упражнений.

2 б. Отсутствие активности на практическом занятии. Ответы на поставленный вопрос ошибочны. Упражнения выполнены менее 50%.

0 б. Отсутствовал на практическом занятии

### **7.2.3. Комплект материалов для собеседования и разно уровневых заданий по темам практических занятий**

#### **Типовые примеры заданий**

**Тема 1. Введение. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина.**

#### **Вопросы:**

1. Предмет и задачи исторической грамматики.
2. Связь исторической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.
3. Источники изучения истории русского языка.
4. Основные данные письменных памятников: памятники церковные (содержащие примеры древнерусского влияния); памятники светские; грамоты.
5. Классификация письменных памятников, древнейшие из которых относятся к XI веку:

1) Надписи, или граффити, то есть надписи на могильных плитах, на архитектурных сооружениях (надписи на стенах Софийских соборов в Киеве и Новгороде), на предметах быта и под. Граффити как источник отражения живой речи.

2) Материалы частной переписки. Новгородские берестяные грамоты. География использования берестяных грамот: Смоленск, Витебск, Псков, Старая Русса, Москва, Тверь. Уникальность берестяных грамот как источника особенностей разговорной речи.

3) Грамоты – обобщённое название памятников делового письма, большинство из них вплоть до XVII века независимо от жанра именовались грамотами. Немногочисленность дошедших до нас древнерусских грамот (до XIV в.). Дарственная грамота киевского князя Мстислава Юрьевскому монастырю под Новгородом (1130 г.). Духовная грамота Варлаама Хутынского, написанную в Новгороде около 1192 г. Договор Смоленского князя с Ригой и Готским берегом (1229 г.) Тексты юридического характера. «Русская правда» как свод законов Древней Руси, восходящий к дописьменной эпохе, но известный по списку XIII века.

4) Рукописные книги. Остромирово Евангелие гг. Архангельское евангелие 1092, Мстиславово Евангелие 1117, Добрилово Евангелие 1164. Изборники, минеи, жития святых. Успенский сборник и Новгородская летопись по Синодальному списку.

5) Печатные книги с XVI в. Первые грамматики: «Букварь» Ивана Федорова (1574), «Грамматика» Лаврентия Зизания (1596), «Грамматика» Мелетия Смотрицкого (перв. изд. 1619).

6. Диалекты русского языка как источник сведений об истории языка.

#### **Задания.**

1. Укажите языковые аспекты культуры славян. Какое место занимает русский язык в кругу славянских языков.
2. Определите, как связана историческая грамматика с другими науками.
3. Обобщите основные источники изучения исторического развития языка.
4. Охарактеризуйте типы письменных памятников и их значение для реконструкции истории языка.

5. Кто из ученых занимался разработкой основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных языковедов.

## **Тема 2. Образование русского языка.**

### **Вопросы.**

1. Периодизация истории языка. «Внешняя» и «внутренняя» история языка.
2. Восточнославянский период (VI – IX вв.)
3. Древнерусский период (IX – XIV вв.): а) раннедревнерусский (до к. XI – начала XII в.); б) позднедревнерусский.
4. Старорусский (великорусский) период (XIV – XVII вв.)
5. Начальный период формирования русского национального языка (XVII – XVIII).
6. Эпоха развития национального русского языка (XIX – XX вв.).
7. Методы исторического изучения истории русского языка. Сравнительно-исторический метод. Метод внутренней реконструкции. Метод структурного анализа. Метод исторической интерпретации изоглосс.

### **Задания.**

1. Определить, как рассматривается в научных кругах проблема славянской прародины.
2. Ответить на вопрос, как происходил распад праславянского этнического и языкового единства и каковы его результаты.
3. Обобщить взгляды ученых на проблему образования Киевского государства и формирования языка древнерусской народности (IX-XIV вв.).
4. Выявить особенности формирования языка русской народности (XIV-XVII вв.).
5. Рассмотреть становление национального русского языка (конец XVII - нач. XVIII в.).
6. Привести примеры использования основных методов исторического изучения языка.

## **7.2.4. Самостоятельная работа. Индивидуальные домашние задания.**

### **Типовые примеры заданий**

**ИДЗ 1** Фонетическая система древнерусского языка. Фонетическая система великорусского (старорусского) языка XIV-XVII вв. Анализ текста.

**ИДЗ 2** Ирреальные наклонения. Анализ текста.

**ИДЗ 3** Синтаксис древнерусского языка. Анализ текста.

### **Критерии оценки при выполнении ИДЗ**

- 8 б. Студент допустил незначительные ошибки и справился с выполнением заданий
- 5 б. Студент не полностью и с небольшими ошибками справился с выполнением заданий
- 2 б. Студент справился с заданием частично, менее 50%
- 0 б. Студент полностью не справился с заданиями. Студент не сдал контрольную работу.

## **7.2.5. Примерная тематика докладов**

| № п/п | Темы   |
|-------|--|
| 1     | Памятники древнерусской письменности.  |
| 2     | История русской письменности.  |
| 3     | Деятельность древнерусских переводчиков.   |
| 4     | Древнерусский (русский) язык и церковнославянский язык на Руси.  |
| 5     | Обрусение текстов древней Болгарии.  |
| 6     | Диалектная основа русского литературного языка. Древнейшие диалектные особенности в звуковой системе древнерусского языка. |
| 7     | Особенности изложения древнерусских текстов.   |

|    |  |
|----|--|
| 8  | Деловой язык домонгольского периода.   |
| 9  | Основные источники изучения истории русского языка.  |
| 10 | История возникновения церковнославянского образования, появление училищ.   |
| 11 | Значение церковнославянской книжности в развитии русского литературного языка.   |
| 12 | Словари древнерусского языка.  |
| 13 | Исторические грамматики русского языка.  |
| 14 | Церковнославянский язык и церковнославянизмы.  |
| 15 | Влияние церковнославянского языка на литературные славянские языки, особенно народов православной культуры.  |
| 16 | Древние русские летописные своды.  |
| 17 | Русский язык и его место среди славянских языков.  |
| 18 | Исторические специфические особенности звукового строя древнерусского языка (к. X – нач. XI в.).   |
| 19 | Изменение в звуковой системе древнерусского языка и развитие фонетических особенностей русского языка в системе гласных и согласных.   |
| 20 | Парадигмы древнерусского склонения и спряжения (таблицы склонения существительных, местоимений, прилагательных; таблицы спряжения глагольных форм – настоящее, будущее, прошедшее время, таблицы склонения причастий). |
| 21 | Классификация гласных звуков древнерусского языка X – XI вв.   |
| 22 | Классификация согласных звуков древнерусского языка X – XI вв.   |
| 23 | Фонетическая система русского национального языка (основные тенденции развития).   |
| 24 | Основные тенденции развития морфологического строя русского языка.   |
| 25 | Парадигмы склонения и спряжения в древнерусском языке к X – XI вв.   |
| 26 | История вопросительных местоимений в русском языке.  |
| 27 | История числительных в русском языке.  |
| 28 | Типы формообразующих глагольных основ в древнерусском языке к X – XI вв.   |
| 29 | История форм ирреальных наклонений в русском языке.  |
| 30 | Основные тенденции развития синтаксического строя русского языка.  |
| 31 | Восточнославянские глоссы древнерусского периода в иностранных сочинениях.   |
| 32 | Из истории разработки исторической грамматики русского языка.  |
| 33 | Берестяные грамоты – новый источник для изучения русского языка.   |
| 34 | Судьба собирательных существительных в русском языке.  |
| 35 | История категории залога в русском языке.  |
| 36 | История наречий в русском языке.   |
| 37 | История предлогов, союзов, частиц в русском языке.   |
| 38 | Происхождение названий древнерусских городов.  |
| 39 | Антропонимическое пространство древнерусского языка.   |
| 40 | Историко-этимологическое изучение русской лексики (история и этимология отдельных слов).   |

#### 7.2.6. Коллоквиум

**Тема 3. Фонетика. Праславянское наследие в звуковой системе древнерусского языка.**

##### Вопросы:

1. Проблемы и задачи исторической фонетики как истории звуковых изменений и фонологических отношений.
2. Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной поры (праславянское наследие).

3. Преобразование позиционной мены гласных и согласных в исторические чередования; обзор основных исторических чередований.

4. Характеристика древнерусского слога. Общеюжнорусские явления дописьменной поры, связанные с реализацией тенденций к построению слогов по принципу восходящей звучности.

5. Система вокализма древнерусского языка к X – XI вв. Ряд гласного (передний ~ непредний) как реализация основного различительного признака гласных фонем. Редуцированные гласные [ъ] и [ь] и их позиционные варианты. Качество фонемы [Ъ] («ять») в южнорусских диалектах. Развитие гласного [ф] в диалектах южных славян в определенных просодических условиях. Вопрос о фонеме [ф].

6. Система консонантизма древнерусского языка к X – XI вв. Многочисленная противопоставленность; наличие палатального ряда согласных фонем, противопоставленных губным, зубным и гуттуральным (заднеязычным) согласным. Отсутствие в фонологической системе соотносительных рядов согласных фонем по твердости~мягкости и по глухости~звонкости – специфическая особенность древнерусского консонантизма данного периода. Вокалический характер фонологической системы древнерусского языка.

### 7. Задания:

1. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования гласных в них, унаследованные из индоевропейского языка: *коснуться – касаться; махать – мочить; несут – ноша – разносить; веду – водить – выпроваживать; беру – брать – забирать; гребу – гроб – грабить.*

2. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования согласных в них, вызванные законом слогового сингармонизма на праславянской почве: *писать – пишу; рубить – рублю; мазать – мажу; несут – ноша; плакать – плачу; бег – бежит – бежать; крик – кричу – кричишь – кричат – кричать; пух – пушок; снег – снежный; рука – ручной; помогу – помози; краток – кратко, льгота – польза; лик – лицо; старик – старец.*

3. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования гласных в них, вызванные законом открытого слога на праславянской почве: *кров – крыть – сокровенный; плыть – плвец; ковать – кую – кузница – козни; петь – поешь; бить – бьешь; память – вспоминать; клятва – проклинать; звук – звенеть – звон; пинать – попина – пуги – запятая; вымету – замести – вымел; обязать – обвязать; едят – ем – яства.*

4. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования гласных и согласных в них, вызванные законом слогового сингармонизма и законом открытого слога, унаследованные от общеюжнорусской эпохи: *помочь – помощь, свеча – освещение, надежный – надежда, берег – прибрежный, горожане – граждане, голос – гласный, молоко – млечный.*

5. Чтение, перевод, фонетический комментарий к отрывкам из «Остромирова евангелия», «Изборника 1073 г.», «Изборника 1076 г.».

6. Охарактеризовать звуковую структуру слога в древнерусском языке рубежа X – XI вв., типы сочетаний гласных и согласных звуков в слоге.

7. Показать отличия системы гласных и системы согласных звуков древнерусского языка X – XI вв. от современного русского языка.

8. Охарактеризовать южнорусские диалектные различия в звуковой системе.

9. Чтение, перевод, фонетический комментарий к отрывкам из «Грамоты Мстислава» ок. 1130 г. Затранскрибировать четыре первых строчки применительно к древнерусскому языку X-XI вв., показать проявления тенденции по принципу восходящей звучности и закона слогового сингармонизма. Объяснить происхождение исконно мягких согласных, а также происхождение гласных, восходящих к носовым в словах, встречающихся в тексте.

### Критерии оценки ответов на коллоквиуме:

4 б. Студент выполнил в срок и с высоким качеством все предложенные задания: ответил на контрольные вопросы; выполнил обязательные домашние и аудиторские задания.

Тема полностью раскрыта. Точные ответы на поставленные вопросы. Упражнения выполнены без ошибок. Активная работа на практическом занятии.

3 б. Не точно раскрыта тема. Допущены небольшие ошибки в изложении материала и при выполнении упражнений.

2 б. Отсутствие активности на практическом занятии. Ответы на поставленный вопрос ошибочны. Упражнения выполнены менее 50%.

0 б. Отсутствовал на практическом занятии

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 6

| <b>№ п/п</b> | <b>Вопросы к зачету</b>  |
|--------------|--|
| 1            | Периодизация истории русского языка  |
| 2            | Предмет и объект исторической грамматики   |
| 3            | Значение исторической грамматики   |
| 4            | Формирование русского языка  |
| 5            | Диалектная основа русского языка.  |
| 6            | Русская азбука, её происхождение и особенности.  |
| 7            | Источники изучения русского языка.   |
| 8            | Памятники русского языка.  |
| 9            | Исходная система фонем восточнославянского диалекта в составе праславянского языка   |
| 10           | Фонетика. Звуковая система русского языка в развитии   |
| 11           | Основные принципы строения слога   |
| 12           | Система гласных фонем. Исторические изменения.   |
| 13           | Фонологические следствия утраты редуцированных гласных в русском языке   |
| 14           | Система согласных фонем. Исторические изменения. Корреляция согласных по твердости-мягкости  |
| 15           | Система согласных фонем. Исторические изменения. Корреляция согласных по звонкости-глухости  |
| 16           | Фонетические чередования. Морфологические чередования.   |
| 17           | Изменение гласных [е] и [о]  |
| 18           | Изменение гласных [ѣ] и [о закрытое]   |
| 19           | Лексика русского языка в историческом аспекте.   |
| 20           | Способы формообразования книжно-славянской лексики.  |
| 21           | Лексико-грамматические разряды слов.   |
| 22           | Имя существительное. Основные грамматические категории и формы. Преобразования в системе склонения. Развитие основных грамматических форм. |
| 23           | Местоимения. Разряды. Особенности употребления. Исторические изменения.  |
| 24           | Имя прилагательное. Именные формы прилагательных. Образование членных форм. Формы сравнительной степени. Исторические изменения.           |
| 25           | Слова, обозначающие числа. Исторические изменения.   |
| 26           | Глагол. Основные грамматические категории. Исторические изменения.   |
| 27           | Видо-временные формы глагола. Исторические изменения.  |
| 28           | Именные формы глагола. Исторические изменения.   |
| 29           | Наречия. Исторические изменения.   |
| 30           | Служебные слова. Исторические изменения.   |
| 31           | Предлоги. Исторические изменения.  |
| 32           | Союзы и частицы. Исторические изменения.   |



|    |   |
|----|---|
| 33 | Порядок слов в предложении. Исторические изменения. |
| 34 | Связи слов в предложении.                           |
| 35 | Главные члены предложения.                          |
| 36 | Особенности простого предложения.                   |
| 37 | Сложное предложение.                                |
| 38 | История изучения русского языка.                    |
| 39 | Исторические грамматики русского языка.             |
| 40 | Словари древнерусского языка.                       |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |               |
|---------|---|-------------------------|---------------|
|         |   |                         |               |
| 6       | Зачет                                     | «зачтено»               | 55-100 баллов |
|         |   | «не зачтено»            | 0-54 баллов   |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1     | Захарова Л. А.      | Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах : учебное пособие / М. В. Захарова. 5-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2021. 112 с. ISBN 978-5-9765-2242-8.                                    | учебное пособие   | 2021        | ЭБС "Лань"   |
| 2     | Ваганова К. Р.      | История русского литературного языка: Региональный аспект. Хрестоматия : учебное пособие / составители К. Р. Ваганова [и др.] ; под редакцией Т. П. Рогожниковой. 4-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2021. 144 с. ISBN 978-5-9765-1216-0. | учебное пособие   | 2022        | ЭБС "Лань"   |

### 8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1     | Захарова Ю. Г.      | История русского языка : учебное пособие / Ю. Г. Захарова. 4-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2017. 320 с. ISBN 978-5-9765- | учебное пособие   | 2017        | ЭБС "Лань"   |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>   | <b>Тип (учебник, учебное<br/>пособие, учебно-<br/>методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
|                  |                            | 1228-3.   |   |                    |   |
| 2                | Крючкова О. Ю.             | История русского языка : учебно-методическое пособие / О. Ю. Крючкова. Саратов : СГУ, 2019. 76 с. ISBN 978-5-292-04588-5.                               | учебно-методическое пособие   | 2019               | ЭБС "Лань"  |
| 3                | Рут М. Э.                  | История русского литературного языка: справочные материалы и практикум : учебное пособие / М. Э. Рут, Е. Н. Иванова. Екатеринбург : УрГПУ, 2017. 128 с. | учебное пособие   | 2017               | ЭБС "Лань"  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| №<br>п/п | Наименование ПО  | Реквизиты договора<br>(дата, номер, срок действия)  |
|----------|--|---|
| 1        | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc                             | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2        | Office Standard:<br>Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно  |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования   |
|----------|--|---|
| 1        | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307) | Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет                                    |
| 2        | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для   | Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная. |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>   | <b>Перечень основного оборудования</b>   |
|----------|--|--|
|          | проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-702)  |  |
| 3        | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-701) | Стол� ученические двухместные , Столы ученические трехместные, стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная. |
| 4        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)   | Компьютеры, столы, стулья  |
| 5        | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)   | Компьютеры, столы, стулья  |